

НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

О.А. Подрезан, В.К. Григорова

Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия, г. Биробиджан

В статье обращено внимание к проблеме и перспективам национального еврейского образования, которое поможет будущим учителям в освоении национальной культуры Еврейской автономной области с учетом национально-регионального компонента общего образования.

Межнациональное общение – очень сложный по своему характеру процесс. Вот почему национальное воспитание требует не только разнообразных методов, целенаправленности, непрерывности, но и длительного времени. В современных социокультурных условиях развития поликультурного общества эта проблема приобретает особую актуальность в связи с необходимостью формирования социальной, творчески активной, самостоятельной личности, тем более личности учителя.

Окружающая социальная и поликультурная среда способствует созданию естественных условий, в которых оценка национальных и общественных ценностей происходит на эмоциональном уровне и вызывает потребность в глубокой информации об увиденном, что способствует развитию активности и творчества в деятельности.

Эффективность национального и межнационального воспитания, формирования представлений о Родине, народах, проживающих в России и за рубежом, воспитание дружелюбия между представителями разных национальностей обеспечивается путем технологии и высшего гуманитарного образования, предусматривающей:

- реабилитацию воспитательно-образовательного потенциала национальных культур;
- дифференцированный подход, характеризующий особенности и многообразие национальной культуры каждого народа, сложившиеся в условиях исторического развития в отдельных регионах, областях России, в зарубежных странах;
- поэтапное ознакомление с национальностями ближайшего и отдаленного национального окружения, включающего, в том числе, и ознакомление с национальными культурами, создание соответствующих эмоционально воздействующих ситуаций;
- отбор содержания оптимального включения взаимосвязанных национальных культур в педагогический процесс [1].

Таким образом, для осуществления национального и межнационального воспитания требуется серьезная подготовка будущих учителей в условиях высшего гуманитарного образования с учетом современной социокультурной ситуации в стране.

В профессиональной подготовке специалистов для этого большое значение имеет знание историко-педагогического наследия в целом [2] и педагогическая осведомленность в теории и практике национального воспитания, в частности [3], принятие и применение позитивных достижений прошлого в современных условиях [12].

Для организации педагогической деятельности учителя – выпускника гуманитарного вуза – необходимо:

- осуществление органического единства образования и воспитания;
- совершенствование своих личных качеств;
- освоение опыта передовых педагогов;
- личные качества педагога как гуманиста, интернационалиста, специалиста по социокультурному развитию учащихся.

В структуре целостной системы образования и науки Российской Федерации особое место занимает профессиональное образование, определяющее содержание подготовки педагогических кадров высшего звена.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование». Среди них – требование знать особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества. А наряду с этим – готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Все это вместе взятое и стимулирует решение проблемы национального воспитания, содержание которой включает в себя социализацию и инкультурацию, воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и культуры межнационального общения.

Это связано с тем, что изменившиеся социально-экономические, политические, культурные, психологические условия в обществе требуют усиления внимания к вопросам национального воспитания, формирования высокой культуры отношения к своему и другим народам. Ведь идет активный процесс самоопределения и самопознания наций, возрождения их традиций, языка, культуры.

В связи с этим в системе современного высшего гуманитарного образования повышается требование к подготовке специалистов, самостоятельно и творчески разбирающихся в сложных вопросах национального воспитания.

Вот почему внимание к вышеобозначенной проблеме подчеркивает необходимость целенаправленной подготовки в вузе образованных специалистов по сложным вопросам национального и межрегионального воспитания школьников, специалистов, умеющих разбираться в решении методологических вопросов: цель, задачи, принципы воспитания культуры межнационального общения.

Конечно, в организации воспитательной работы выпускнику гуманитарного вуза необходимо знать традиции, обычаи народа той местности, где он живет, знать психологию жителей, их нравственные, правовые, бытовые, семейные отношения.

Главная идея проблемы – достижение гармонии природно-биологического, социального и духовного в развитии человека.

Составной частью этой проблемы является национально-региональный компонент общего образования. Для Еврейской автономной области этот существенный атрибут модернизации российского образования чрезвычайно важен. Это та часть содержания образования, в которой отражается национальное и региональное своеобразие культуры региона. А в любом полиэтничном регионе РФ национально-культурологическая направленность педагогического процесса и национально-региональная интеграция системы образования предполагает синтез и взаимопроникновение двух сопредельных культур – культуры русского народа и культуры титульной нации. В условиях полиэтничной Еврейской автономной области это синтез культуры русского и еврейского народов, необходимость осуществления национального воспитания, формирования высокой культуры отношения к своему и другим народам, сохранения национального менталитета, развития межкультурной коммуникации.

Основные функции процесса межкультурной коммуникации состоят в достижении социальной общности при сохранении индивидуальности каждого ее элемента. При этом реализуются управленческая, информативная и фактическая (связанная с установлением контактов) функции, которые зависят от особенностей национальной культуры и своеобразия культуры региона.

Культура Еврейской автономной области – своеобразный феномен духовной жизни многих поколений. Она многослойна и несет в себе особенности различных этносов,

населявших и населяющих территорию Еврейской автономной области. С полным правом мы можем назвать созданное здесь пространство не просто культурным, но и поликультурным.

Своеобразие образования в Еврейской автономной области обусловлено особой историей заселения и освоения россиянами и другими народами этих земель, синтезом различных культур исконных жителей этой территории, их соседей и переселенцев, многообразием национального состава населения современной Дальней России.

Автор топонимических исследований территории Еврейской автономной области Б.М. Голубь отмечает, например, что ныне на территории Еврейской автономной области проживают представители более чем ста национальностей, в том числе: русские, украинцы, белорусы, евреи, татары, немцы, корейцы, китайцы, нанайцы, эвенки, нивхи, молдаване и др. Тесно переплетаются судьбы этих народов в современной поступи развития области, определяется в новом социокультурном и образовательном пространстве начала XXI века их историческая миссия. В реальной социальной ситуации необходимость совместного проживания народов на основе межнационального согласия выступает объективной закономерностью [4].

Действующая в Еврейской автономной области модель национального образования включает одновременное функционирование русских национальных, еврейских национальных школ и учебных заведений. Такая модель может свободу выбора языка и культуры через многообразие национальных школ, способствовать формированию межнационального согласия в полиэтничном регионе Российской Федерации, каким является Еврейская автономная область. Задача формирования национального менталитета как фактора создания образовательного пространства поликультурного региона никогда ранее не ставилась так остро перед научными и образовательными учреждениями [13].

Дело в том, что школьники и учителя общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области пока еще недостаточно обеспечены необходимой учебной и методической литературой, отражающей национальные и региональные социально-экономические, экологические, исторические, культурные, географические, демографические и другие особенности области.

Исключением является энциклопедический словарь «Еврейская автономная область», в котором представлены разнообразные сведения о географии и истории области, ее флоре и фауне, ископаемых богатствах, промышленности, сельском хозяйстве, транспорте и связи, здравоохранении и народном образовании, культуре и искусстве, традициях, о наиболее известных и отличившихся земляках. Это первое собрание сведений о Еврейской автономной области, которое сослужит добрую службу всем, кто занимается проблемой межнационального общения. В подготовке словаря принимали участие Институт комплексного анализа региональных проблем, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Биробиджанский государственный педагогический институт», ученые Биробиджана и Хабаровска [5].

На территории Еврейской автономной области изданы литературные произведения местных писателей, поэтов, ученых, относящиеся к истории, географии, экономике, культуре области. Интересны произведения местных художников. Традиции области отражаются в произведениях музыкантов и композиторов, исполняемых фольклорными коллективами, в средствах массовой информации, представлены в музеях области [9].

Значительная работа по изучению национального наследия ЕАО проводится управлениями культуры, образования, физической культуры и спорта. Но необходима система использования образовательного потенциала национально-регионального характера [5]. Внимание к проблеме межнационального общения поможет студентам в освоении возможностей культурного наследия, природного и производственного потенциала области для образования школьников, что способствует решению проблемы межнационального общения.

Изучение национально-региональных традиций и культурно-исторических ценностей территории области будет содействовать становлению у школьников соответствующего отношения к ним. Ведь они узнают, чем можно и нужно гордиться, живя в Еврейской автономной области [11].

Это тем более важно, что идея сохранения национальных и региональных ценностей отражена в Национальной доктрине образования Российской Федерации [10] и в Законе Российской Федерации «Об образовании» [7], нацеливающих на защиту и развитие системой высшего образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства, на освоение и реализацию национально-регионального компонента содержания образования. Указывает на это и Закон Еврейской автономной области «Об образовании» [6].

Таким образом, в целях формирования у студентов гуманитарных вузов интереса, знаний и умений в изучении проблем национального и межнационального воспитания, народной педагогики необходимо органически включать в их учебную и научно-исследовательскую деятельность национально-региональный компонент общего образования, что поможет решать важные проблемы высшего гуманитарного образования в современных социокультурных условиях. А связано это с необходимостью формирования творчески активной личности будущего учителя.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абсалямова А.Г. Этика межнационального общения в поликультурной группе. Уфа, 1997.
2. Богомолова М.И. Межнациональное воспитание в системе профессиональной подготовки студентов // Психолого-педагогические аспекты социального развития детей дошкольного возраста. Тольятти, 2003.
3. Богомолова М.И. Национальное воспитание и двуязычие в истории педагогических учений. Казань, 1998.
4. Голубь, Б.М. К вопросу об этапах в региональном развитии: тезисы / отв. ред. Ф.Н. Рязанский. В 2 ч. Биробиджан: ИКАРП ДВО РАН, 1993. Ч. 2.
5. Еврейская автономная область: энциклопедический словарь / отв. ред. В.С. Гуревич, Ф.Н. Рязанский. Биробиджан, 1999.
6. Закон Еврейской автономной области «Об образовании». Биробиджан, 2000.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2011.
8. Концепция «Российское образование на Дальнем Востоке» / сост. Б.П. Андриевский, А.А. Врублевский, В.Н. Никитенко и др. Биробиджан: БГПИ, ИКАРП ДВО РАН, 1999.
9. Кудиш Е.И. Литературное наследие Еврейской автономной области. Биробиджан, 1995.
10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. М., 2000.
11. Никитенко В.Н. Национально-региональный компонент общего образования в ЕАО: содержание, методы, организационные формы (учебно-тематический план и программа к спецсеминару). Биробиджан, 2001.
12. Степашко Л.А. Философия и история образования. М., 1999.
13. Файн Т.А. Роль института усовершенствования учителей в реализации национально-регионального компонента. Биробиджан: ИКАРП ДВО РАН, 2003.